

Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение
высшего образования
«Финансовый университет при Правительстве
Российской Федерации»
(Финансовый университет)

Владикавказский филиал
Кафедра «Экономика и финансы»

СОГЛАСОВАНО

Министерство экономического
развития РСО-Алания
Начальник отдела мониторинга
государственных (муниципальных)
услуг и контрольно-надзорной
деятельности


С.С. Кокаев
«30» _____ 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала
Т.А. Хубаев
«30» _____ 2021 г.

Каллагов Б.Р.

История экономических учений

Рабочая программа дисциплины

для студентов, обучающихся по направлению подготовки
38.03.01 Экономика, ОП «Экономика и финансы» (Государственные и
муниципальные финансы)

Рекомендовано Ученым советом
Владикавказского филиала Финансового университета
(протокол от «30» _____ 06 _____ 2021 г. № 38)

Одобрено заседанием кафедры
«Экономика и финансы»
протокол от «26» _____ 06 _____ 2021 г. № 12

Владикавказ 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Наименование дисциплины	4
2.	Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине	4
3.	Место дисциплины в структуре образовательной программы	6
4.	Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и в академических часах с выделением объема аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся	7
5.	Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий	7
	5.1.Содержание дисциплины	7
	5.2. Учебно-тематический план	10
	5.3. Содержание семинаров, практических занятий	12
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.	18
	6.1. Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение дисциплины, формы внеаудиторной самостоятельной работы	18
	6.2. Перечень вопросов, заданий, тем для подготовки к текущему контролю (согласно таблице 2)	22
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.	25
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.	27
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	28
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.	29
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	30
	11.1 Комплект лицензионного программного обеспечения:	
	11.2 Современные профессиональные базы данных, и информационные справочные системы	
	11.3 Сертифицированные программные и аппаратные средства защиты информации	
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	31

1.Наименование дисциплины: «История экономических учений»

Цель дисциплины:

- сформировать исторический взгляд на эволюцию современной экономической теории.

Задачи дисциплины:

- подготовка высококвалифицированных экономистов, обладающих кругом знаний, способствующих уяснению исторических особенностей создания категориального аппарата, законов и различных методов исследований в экономической науке, составляющих основу профессиональной культуры экономиста;
- формирование у студентов аналитического, критического, альтернативного экономического мышления, способствующего пониманию происхождения, смысла и значения современных экономических взглядов и представлений в условиях глобализации мировой экономики и кризиса идей либерализма;
- воспитание в студентах чувства патриотизма посредством знакомства с достижениями отечественной экономической науки и активной жизненной позиции в деле формирования концепции экономического развития России в XXI веке.
- приобретение практических навыков работы с историко-экономическими источниками;
- исследование генезиса и эволюции теоретических направлений, оказавших определяющее влияние на выработку и концептуальное оформление экономической политики в эпоху капитализма и социализма.

2. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (владения, умения и знания) соотнесенные с компетенциями/индикаторами достижения
		3	

			компетенции
УК-10	Способность осуществить поиск, критически анализировать, обобщать и систематизировать информацию, использовать системный подход для решения поставленных задач.	<p>1. Четко описывает состав и структуру требуемых данных и информации, грамотно реализует процессы их сбора, обработки и интерпретации</p> <p>2. Обосновывает сущность происходящего, выявляет закономерности, понимает природу variability</p> <p>3. Формулирует признак классификации, выделяет соответствующие ему группы однородных «объектов», идентифицирует общие свойства элементов этих групп, оценивает полноту результатов классификации, показывает прикладное назначение классификационных групп.</p> <p>4. Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т. д. в рассуждениях других участников деятельности.</p> <p>5. Аргументированно и логично представляет свою точку зрения посредством и на основе системного описания.</p>	<p>1. Знание</p> <p>Основных проблем современной финансовой политики в Российской Федерации</p> <p>Умение</p> <p>Анализировать основные финансово-экономические показатели деятельности на макро и микро уровнях; результаты финансовой политики в Российской Федерации</p> <p>2. Знание</p> <p>Современных методологии научных исследований в сфере финансовых отношений, разрабатывать новые подходы в исследованиях финансовой проблематики</p> <p>Умение</p> <p>Комплексно осуществлять поиск, критический анализ, обобщение и систематизацию информации, использовать системный подход для решения поставленных практических задач.</p> <p>3. Знание</p> <p>Основных проблем современной финансовой политики в исторической ретроспективе</p> <p>Умение</p> <p>Анализировать основные финансово-экономические показатели деятельности на микро уровнях; результаты финансовой деятельности объектов</p>
		4	

			<p>4. Знание Современных научных принципов исследований финансовых отношений, разрабатывать новые подходы в исследованиях финансовой проблематики Умение Комплексно осуществлять поиск, и обобщение информации, использовать системный подход для решения практических</p> <p>5. Знание Основных проблем развития современной финансовой системы РФ Умение Анализировать основные финансово-экономические параметры деятельности на макро уровне и эффективность современной финансовой политики в Российской Федерации</p>
ПКН-1	Владение основными научными понятиями и категориальным аппаратом современной экономики и их применение при решении прикладных задач	<p>1. Демонстрирует знание современных экономических концепций, моделей, ведущих школ и направлений развития экономической науки, использует категориальный и научный аппарат при анализе экономических явлений и процессов.</p> <p>2. Выявляет сущность и особенности современных экономических процессов, их связь с другими процессами, происходящими в обществе, критически переосмысливает текущие социально-экономические проблемы.</p> <p>3. Грамотно и результативно пользуется</p>	<p>1. Знание Основных теории и особенностей развития экономических научных школ, а также содержание основных направлений развития истории экономической мысли; Умение Оценивать вклад представителей отечественной экономической науки в развитие мировой экономической мысли; 2. Знание Историю становления и развития экономической мысли в России, а также особенности</p>

		<p>российскими и зарубежными источниками научных знаний и экономической информации, знает основные направления экономической политики государства.</p>	<p>трансформации российской научной мысли в начале XX в.</p> <p>Умение</p> <p>Применять различные методики реализации управленческих решений, в том числе с использованием категориального аппарата современной экономики при решении прикладных задач.</p> <p>3. Знание</p> <p>Историю становления и развития экономической мысли в зап.Европе, а.</p> <p>Умение</p> <p>Применять различные методики реализации хозяйственных и управленческих решений, в с использованием современных методов при решении прикладных задач.</p>
--	--	--	---

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История экономических учений» является дисциплиной обязательной части основной образовательной программы и входит в общепрофессиональный цикл (Блок 1. Дисциплины (модули)) для направления подготовки 38.03.01 Экономика, ОП «Экономика и финансы» (Государственные и муниципальные финансы).

4. Объем дисциплины в зачетных единицах и академических часах с выделением объема аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся:

Очная форма обучения

Дисциплина изучается в 2 семестре. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), в том числе: аудиторных занятий 34 часа (16 час.– лекции, 18 часов – практические и семинарские занятия), самостоятельная работа - 74 часа. Форма текущего контроля – контрольная работа, форма промежуточной аттестации – зачет.

Вид учебной работы по дисциплине	Всего (в з/е и часах)	Семестр 2 (в часах)
Общая трудоемкость дисциплины	3/108	108
<i>Контактная работа-Аудиторные занятия</i>	34	34
<i>Лекции</i>	16	16
<i>Семинары, практические занятия</i>	18	18
<i>Самостоятельная работа</i>	74	74
Вид текущего контроля	Контрольная работа	Контрольная работа
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет

5.Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий

5.1.Содержание дисциплины

Тема 1.Предмет, метод и основные этапы истории экономических учений

Научные предпосылки появления дисциплины «История экономических учений». Влияние исторической науки на процесс формирования и становления дисциплины.

Предмет и метод исследования истории экономических учений.

Основные этапы развития истории экономических учений.

Тема2.Экономическая мысль до появления экономической теории

Экономическая мысль Древнего Востока. Особенности экономических взглядов Др. Китая и Др. Индии. Экономическая мысль античного мира.

Платон, Ксенофонт, Аристотель. Экономическая мысль европейского и мусульманского Средневековья.

Экономическая концепция меркантилизма: предпосылки появления и историческая значимость

Тема 3. Зарождение и оформление классической политической экономии

Общая характеристика теории классической политической экономии. Англия на рубеже 17-18 веков и ее роль в мировой экономике. Зарождение классической политической экономии в Англии и во Франции. Оформление классической политической экономии в теории А. Смита. Основные положения работы «Исследование о природе и причинах богатства народов».

Тема 4. Дальнейшее развитие классической политической экономии в 19 в.

Последователи научных взглядов А. Смита. Экономические теории Ж.Б. Сэя и Т.Р. Мальтуса.

Экономические теории Д. Рикардо и С. Сисмонди.

Экономические теории Р. Оуэна и «социалистов - рикардianцев».

Особенности научных взглядов представителей английских экономистов.

Экономическая теория Дж.С. Милля. Предпосылки появления нового этапа в развитии теории классической политической экономии. К. Маркс как историческая личность.

Экономическая теория К. Маркса Марксизм и его роль в развитии экономической науки. Марксизм и его влияние на общественную жизнь в 19-20 вв.

Тема 5. Становление и развитие классической политической экономии в России

Влияние западноевропейской экономической науки на развитие хозяйственных процессов в России. Принципы хозяйственного развития России в 18-19 вв.

Особенности взглядов отечественных ученых на развитие экономической науки. Западники и славянофилы. Правительство Российской империи и его экономические реформы.

Тема 6.Маржиналистская революция в экономической науке.Зарождение институционального направления в экономической науке

Исторические предпосылки и условия появления маржинального направления в экономической науке. Маржинализм как научное течение: экономические теорий австрийской и Лозанской школ (Л.Вальрас, В.Парето).Экономические теорий А.Маршалла и Д.Б.Кларка. Влияние маржинализма на формирование взглядов Дж. М. Кейнса. Зарождение и судьба маржинализма в России.

Общая характеристика институционального направления в науке. Особенности развития хозяйственных процессов в Германии. Историческая школа Германии. Формирование северо-американской политической и экономической систем. Американский институционализм начала XX в.Историческая школа и институционализм в России.

Тема 7.Основные направления экономической науки в 1половине 20 века.

Характеристика общественно-политической ситуаций в Зап.Европе в 1-ой половине 20в. Основные направления экономической науки в 20-30 г.г. XX века. Особенности развитие неоклассического направления в экономической науке. Теория монополистической конкуренции и теорияобщественногоблагосостояния.ЭкономическаятеорияДж.М.Кейнса. Экономическая мысль в России в 20-30 г.г. XX в.

Тема 8. Развитие экономической науки во 2 половине 20 века. Основные направления экономической мысли в начале 21 века

Влияние опыта социально-экономического развития СССР на развитие научной мысли в 30-50 годах 20 века. СЭВ и его влияние на мирохозяйственные процессы. Экономические теории неокейнсианства. Неоклассический синтез и институционализм 1940-60 г.г.

Системные деформаций в принципах экономического развития. Развитие экономической науки в 1970-90 г.г.

Трансформационные процессы в формирований

и развитии общественно-политической ситуации в эпоху глобализации и роста влияния ТНК.

Экономические теорий «новых классиков».

Экономический империализм и неoinституционализм начала XX1 в.

5.2. Учебно-тематический план

Очная форма обучения.

№ п/ п	Наименование тем (раздела) дисциплины	Трудоемкость в часах					Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная работа - Аудиторная работа			Самосто ятельная работа	
			Общая, в т.ч.	Лекций	Семинар ы и практич еские занятия		
1.	Предмет, метод и основные этапы истории экономических учений.	8	4	2	2	4	Устный опрос, дискуссия по теме, проверка рабочей тетради
2.	Экономическая мысль до появления экономической теории	14	4	2	2	10	Устный опрос, дискуссия по теме, проверка рабочей тетради, защита доклада
3.	Зарождение и оформление классической политэкономии.	14	4	2	2	10	Устный опрос, дискуссия по теме, проверка рабочей тетради, защита доклада
4.	Дальнейшее развитие классической политэкономии в 19 в.	14	4	2	2	10	Устный опрос, дискуссия по теме, проверка рабочей тетради, защита доклада

5	Становление и развитие классической политэкономии в России	14	4	2	2	10	Устный опрос, дискуссия по теме, проверка рабочей тетради, защита доклада
6.	Маржиналистская революция в экономической науке. Зарождение институционального направления в экономической науке	14	4	2	2	10	Устный опрос, дискуссия по теме, проверка рабочей тетради, защита доклада
7.	Основные направления экономической науки в 1 половине 20 века.	14	4	2	2	10	Устный опрос, дискуссия по теме, проверка рабочей тетради, защита доклада
8.	Развитие экономической науки во 2 половине 20 века и в начале 21 века.	16	6	2	4	10	Устный опрос, дискуссия по теме, проверка рабочей тетради, защита доклада. Выполнение реферата.
	В целом по дисциплине	108	34	16	18	74	Согласно учебному плану: реферат
	Итого в %	100	37,5	14,8	16,7	68,5	

5.3. Содержание семинаров, практических занятий

Очная формы обучения.

Наименование темы (раздела) дисциплины	Перечень вопросов для обсуждения на семинарских, практических занятиях, рекомендуемые источники из разделов 8,9 (указывается раздел и порядковый номер источника)	Форма проведения занятия
1. Предмет, метод и основные этапы истории экономических учений.	1.1. Методология предмета. 1.2. Основные этапы развития истории экономических учений. Рекомендуемые источники (8.1; 8.2; 8.7; 8.8; 8.9) Вопросы для самостоятельной работы. 1. Основные методологические принципы дисциплины?	Устные ответы; проблемная дискуссия; доклад, обсуждение доклада.

2.Экономическая мысль до появления экономической теории	<p>2.1..Экономическая мысль Древнего Востока. 2.2. Экономическая мысль античного мира. 2.3. Экономическая мысль европейского и мусульманскогоСредневековья. 2.4. Экономическая концепция меркантилизма. Рекомендуемые источники (8.1; 8.2; 8.7; 8.8; 8.9) Вопросы для самостоятельной работы. 1.Выдающиеся философы античного мира?</p>	Устные ответы; проблемная дискуссия; доклад, обсуждение доклада
3.Зарождение и оформление классической политэкономии	<p>3.1.Общая характеристика классической политэкономии 3.2. Зарождение классической политэкономии в Англии и во Франции. 3.3. Оформление классической политэкономии в теории А.Смита. Рекомендуемые источники (8.1; 8.2; 8.7; 8.8; 8.9) Вопросы для самостоятельной работы. 1. Предшественники А.Смита в Европе и в Азии..</p>	Устные ответы; проблемная дискуссия; доклад, обсуждение доклада.
4.Дальнейшее развитие классической политэкономии в 19 в.	<p>4.1.Экономические теорий Ж.Б. Сэяи Т.Р. Мальтуса. 4.2. Экономические теорий Д. Рикардо и С. Сисмонди. 4.3. Экономические теорий Р.Оуэна и «социалистов - рикардianцев». 4.4..Экономическая теорияДж.С.Миля. 45.. Экономическая теория К.Маркса 4.6. Марксизм и его роль в развитии экономической науки. 4.7..Историческая роль марксизма в создании СССР. Рекомендуемые источники (8.1; 8.2; 8.7; 8.8; 8.9) Вопросы для самостоятельной работы. 1.Современные последователи марксизма?</p>	Устные ответы; проблемная дискуссия, доклад
5.Становление и развитие классической политэкономии в России.	<p>5.1.Влияние западноевропейской экономической науки на развитие хозяйственных процессов в России. 5.2. Особенности взглядов отечественных ученых на развитие экономической науки Рекомендуемые источники (8.1; 8.2; 8.7; 8.8; 8.9) Вопросы для самостоятельной работы. 1.Русские экономисты XIX века?</p>	Устные ответы; проблемная дискуссия; доклад
6.Маржиналистская революция в экономической науке. Зарождение институционального направления в	<p>6.1. Маржинализм как научное течение: экономическieteорийавстрийской и Лозанской школ (Л.Вальрас, В.Парето). 6.2. Экономические теорий А.Маршалла и Д.Б.Кларка. 12 6.3. Зарождение и судьба маржинализма в</p>	Устные ответы; проблемная дискуссия; доклад

экономической науке.	<p>России.</p> <p>6.4.Общая характеристика институционального направления в науке.</p> <p>6.5. Историческая школа Германии.</p> <p>6.6.Американскийинституционализм начала XX в.</p> <p>6.7.. Историческая школа и институционализм в России</p> <p>Рекомендуемые источники (8.1; 8.2; 8.7; 8.8; 8.9)</p> <p>Вопросы для самостоятельной работы.</p> <p>1.Вклад исторической школы Германии в развитие экономической науки?</p>	
7.Основные направления экономической науки в 1 половине 20 века.	<p>7.1. Основные направления экономической науки в 20-30 г.г. XX века; развитие неоклассического направления в науке.</p> <p>7.2. Теория монополистической конкуренции и теория общественного благосостояния.</p> <p>7.3. Экономическая теорияДж.М.Кейнса.</p> <p>7.4. Экономическая мысль в России в 20-30 г.г. XX в.</p> <p>Рекомендуемые источники (8.1; 8.2; 8.7; 8.8; 8.9)</p> <p>Вопросы для самостоятельной работы.</p> <p>1. Основные представители советской экономической науки в 1 половине XX века.</p>	Устные ответы; проблемная дискуссия; доклад
8. Развитие экономической науки во 2 половине 20 века и в начале 21 века.	<p>8.1.Экономические теории неокейнсианства</p> <p>8.2. Неоклассический синтез и институционализм 1940-60 г.г.</p> <p>8.3. Развитие экономической науки в 1970-90 г.г.</p> <p>8.4. Экономические теорий «новых классиков».</p> <p>8.5. Экономический империализм и неоинституционализм начала XXI в.</p> <p>Рекомендуемые источники (8.1; 8.2; 8.7; 8.8; 8.9)</p> <p>Вопросы для самостоятельной работы.</p> <p>1.Неолиберализм как форма разрушения национальной экономики.</p>	Устные ответы; проблемная дискуссия; доклад, обсуждение доклада,

6. Перечень учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение дисциплины, формы внеаудиторной самостоятельной работы

Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение	Формы внеаудиторной самостоятельной работы
Тема 1.Предмет, метод и основные этапы истории экономических учений.	<p>1. Особенности формирования экономических взглядов в эпоху феодализма в разных странах.</p> <p>2.Экономическая мысль европейского Средневековья.</p>	<p>Изучение основной и дополнительной литературы;</p> <p>- работа с ресурсами Интернет-репозитория;</p>

	3.Экономическая мысль мусульманского Средневековья. Роль экономики в теории развития общества.	-подготовка докладов и рефератов; - подготовка презентаций по теме
Тема 2. Экономическая мысль до появления экономической теории	. 1. Критика меркантилистской теории от Дж. Локка до Дж.М. Кейнса. 2. Экономические взгляды А. Ордин Нащокина и И. Посошкова. 3.Вклад античных философов в развитие экономической науки.	Изучение основной и дополнительной литературы; -работа с ресурсами Интернет- репозитория; -подготовка презентаций
Тема 3.Зарождение и оформление классической политэкономии	1. Мануфактурный капитализм, социально-политические отношения, и их влияние на экономическую мысль в Англии во второй половине XVIII в. 2.Концепция «экономического либерализма» в работе А. Смита «Исследование о природе и причинах богатства народов» (1776). 3.Проблемы богатства, разделения труда, обмена и денег.	-изучение основной и дополнительной литературы; - работа с ресурсами Интернет-репозитория; - подготовкапрезентацийпотеме
Тема 4. Дальнейшее развитие классической политэкономии в 19 в.	1.Учение о заработной плате, прибыли и земельной ренте. 2. Д. Рикардо о природе кредита, денег и проблемах денежного обращения. 3. Теория сравнительных издержек производства. Концепция экономической политики.	-изучение основной и дополнительной литературы;
Тема 5. Становление и развитие классической политэкономии в России.	Экономические взгляды М.И. Туган-Барановского. 2.Вклад А.В. Чаянова в экономическую науку. 3.Исследования Н. Д. Кондратьева по экономической динамике. 4.Отечественная экономико-математическаяшкола. .	Изучение основной и дополнительной литературы; -работа с ресурсами Интернет-репозитория; -подготовкапрезентаций
Тема 6. Маржиналистская революция в экономической науке. Зарождение институционального направления в экономической науке.	1.Особенности экономических концепций К. Менгера, Ф. Визера, Е. Бем-Баверка. 2.Лозаннская школа и математические концепции экономического равновесия. 3.Методология математической школы У.С. Джевонс. 4.Концепция общего экономического равновесия Л. Вальраса. 5.Развитие теории общего экономического равновесия в работах В.Парето.	Изучение основной и дополнительной литературы; -работа с ресурсами Интернет-репозитория; -подготовкапрезентаций

	6.Экономические взгляды А. Маршалла.	
Тема 7. Основные направления экономической науки в 1 половине 20 века.	1. Американский монетаризм. 2.Эффективность использования монетаристских идей в экономической политике современных государств. 3.Исторический опыт СССР.	Изучение основной и дополнительной литературы; -работа с ресурсами Интернет-репозитория; - подготовка рефератов
Тема 8.Развитие экономической науки во 2 половине 20 века и в начале 21 века.	1.Отечественная экономическая мысль в послевоенный период. 2.Теоретические проблемы современной экономики	-изучение основной и дополнительной литературы, интернет ресурсов.

6.2. Перечень вопросов, заданий, тем для подготовки к текущему контролю

Примерная тематика для подготовки контрольных работ

1. Экономическая мысль античного мира.
2. Экономическая мысль Древнего Китая.
3. Экономическая мысль Древнего Востока.
4. Экономическая мысль Средневековья: причины и последствия.
- 5.Меркантилизм — первая теоретическая концепция рыночных экономических отношений.
- 6.Особенности меркантилизма в Англии.
- 7.Особенности меркантилизма во Франции.
- 8.Историческое значение меркантилизма.
- 9.Исторические портреты выдающихся экономистов Англии и Франции XVIIвв. (по выбору студентов).
10. У. Петти: теория богатства и денег.
11. Экономическое учение П. Буагильбера.
12. Экономическая таблица Ф. Кенэ и ее историческое значение.
13. Экономическое учение А. Тюрго.
14. Экономическое учение А.Смита (по выбору студентов).
15. «Экономический человек» и «невидимая рука» А.Смита.
- 16.Экономическое учение Д. Рикардо.
- 17.Концепция и теория тенденции нормы прибыли к понижению.

18. Становление смитианской теории стоимости.
19. Экономическая концепция К. Маркса.
20. «Закон рынков Сэя» и его историческое значение.
21. Экономическое учение Т. Мальтуса в начале XIX в.
22. Место и роль теории народонаселения Т. Мальтуса в экономической науке.
23. Экономическое учение Дж. С. Милля: социально-экономические последствия.
24. Влияние концепции социально-экономических реформ Дж. С. Милля на экономическую ситуацию в мире.
25. Экономическое учение К. Маркса и экономическое положение в Англии. Фридрих Энгельс в марксовой жизни.
26. Особенности теории стоимости, прибавочной стоимости и цены производства К. Маркса.
27. Профессиональные оценки К. Маркса в современной экономической литературе.
28. Субъективизм - направление экономической мысли, его особенности и последствия.
29. Историческое значение «маржинальной революции».
30. Австрийская школа предельной полезности (К. Менгер, О. Бем-Баверк, Визер).
31. Концепция экономических благ К. Менгера.
32. Особенности «теории ожидания» О. Бем-Баверка.
33. Экономические взгляды представителей австрийской школы маржинализма: К. Менгера, О. Бем-Баверка, Ф. Визера (по выбору студентов).
34. Маржинальные идеи У. Джевонса.
35. Экономическое учение Уильяма Стенли Джевонса.
36. Английский маржинализм. Маржиналисты-математики У. Джевонс, Ф. Эджуорт.
37. Лозаннская школа. Экономические взгляды Вальраса.

38. Вклад Леона Вальраса в экономическую науку.
39. Обоснование Л. Вальрасом структуры и метода политической экономии.
40. Институционализм как направление экономической мысли.
41. Экономическое учение Т. Веблена.
42. Экономическое учение Дж. Коммонса.
43. Экономическое учение У.К. Митчелла.
44. Общая характеристика рынка несовершенной конкуренции в современной экономической науке.
45. Отличие экономического учения Э. Чемберлина от учения Дж.Робинсон.
46. Экономическая теория несовершенной конкуренции Дж. Робинсон.
47. Неоклассицизм – одно из направлений мировой экономической мысли.
48. Экономическое учение А. Маршалла..
49. А. Маршалл. Теория цены
50. Американская школа. Экономические взгляды Д. Кларка.
51. Учение Дж. Б. Кларка о статике и динамике.
52. Лозаннская школа. Экономические взгляды Л.Вальраса и В.Парето.
53. Революция в теории ценности.
54. Английская и Лозаннская школы маржинализма. Этапы «маржинальной революции».
55. Закон убывающей предельной полезности.
56. Экономическое учение Дж.М. Кейнса.
57. Неокейнсианские теории экономического роста
58. Неокейнсианские доктрины государственного регулирования экономики
59. Характерные черты неокейнсианства.
60. Фрайбургская школа неолиберализма (авторы на выбор).
61. Чикагская школа неолиберализма (М. Фридмен).
62. Основные направления современной историко-экономической мысли (авторы на выбор).
63. Концепция «неоклассического синтеза» П. Самуэльсона.

64.Экономические концепции марксизма в России (конец XIX – начало XX в.)

65.Вклад российских экономистов в развитие экономической теории (Чаянов А.В., Кондратьев Н.Д.).

Критерии балльной оценки различных форм текущего контроля успеваемости содержатся в соответствующих методических рекомендациях кафедры «Экономика и финансы».

7.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине содержится в разделе 2 «Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине».

Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Предмет и метод ИЭУ, системный подход.
2. Экономические учения древнего мира. Древняя Греция (Платон, Аристотель).
3. Экономические учения древнего мира. Древний Восток.
4. Экономические учения раннего средневековья (Библия, Фома Аквинский, Августин Блаженный).
5. Меркантилизм. Т.Манн, У. Стаффорд.
6. Поздний меркантилизм. Джон Лоу, Дж. Локк, Р. Кантильон, Д. Юм.
7. Меркантилизм в эпоху Петра I.
8. Физиократы и их вклад в становление экономической науки.
9. Экономическая таблица Ф. Кенэ.
10. Классическая политэкономия. Методология А. Смита.
11. Теория Д. Рикардо.
12. Т. Р. Мальтус: теория народонаселения.
13. Ж. Б. Сэй.

14. Дж. С. Милль.
15. Социалисты-утописты. Т. Мор, К. А. Сен-Симон, Ш. Фурье.
16. Классическая политэкономия во Франции (Буагильбер, Сисмонди).
17. Теория прибавочной стоимости и «Капитал» К. Маркса.
18. К. Маркс и современность.
19. Возникновение маржинализма. А. О. Курно.
20. Возникновение маржинализма. Г. Г. Госсен.
21. Маржинализм как новая парадигма экономической теории.
22. Австрийская школа. К. Менгер.
23. Австрийская школа. О. Бем-Баверк.
24. Австрийская школа. Ф. Визер.
25. Лозанская школа. Л. Вальрас.
26. Лозанская школа. В. Парето.
27. Кембриджская школа. Вклад Альфреда Маршалла в экономическую науку.
28. Кембриджская школа. А. Пигу.
29. Американская школа. Д. Б. Кларк.
30. Историческая школа. Фридрих Лист, Вернер Зомбарт, М. Вебер.
31. Институционализм. Общая оценка роли в науке.
32. Торнстейн Веблен и его «Теория праздного класса».
33. Экономическая теория прав собственности и теорема Р. Коуза.
34. Теория «длинных волн» Н. Д. Кондратьева.
35. Л. В. Канторович и создание теории линейного программирования.
36. В. Леонтьев: метод «затраты-выпуск».
37. Й. Шумпетер как теоретик предпринимательства.
38. Кейнсианская революция: общая оценка роли в науке.
39. Милтон Фридмен. Монетаризм.
40. Нобелевские лауреаты по экономике. (На выбор)

**Примеры оценочных средств для проверки индикаторов
достижения компетенций, формируемых дисциплиной**

Наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции	Типовые контрольные задания
Способность осуществить поиск, критически анализировать, обобщать и систематизировать информацию, использовать системный подход для решения поставленных задач. УК-10	1. Четко описывает состав и структуру требуемых данных и информации, грамотно реализует процессы их сбора, обработки и интерпретации	1. Знание Основных проблем современной финансовой политики в Российской Федерации Умение Анализировать основные финансово-экономические показатели деятельности на макро и микро уровнях; результаты финансовой политики в Российской Федерации	Направление в экономической науке, рассматривающее экономические отношения в их взаимосвязи с отношениями социальными, политическими и духовными: 1) Кейнсианство; 2) Маржинализм; 3) Институционализм; 4) Марксизм.
	2. Обосновывает сущность происходящего, выявляет закономерности, понимает природу variability	2. Знание Современных методологии научных исследований в сфере финансовых отношений, разрабатывать новые подходы в исследованиях финансовой проблематики Умение Комплексно осуществлять поиск, критический анализ, обобщение и систематизацию информации, использовать системный подход для решения поставленных практических задач.	Меркантилизм – это политика, направленная на развитие: 1) Сельского хозяйства; 2) Мануфактуры; 3) Торговли; 4) Науки;
	3. Формулирует признак классификации, выделяет соответствующие ему группы однородных «объектов», идентифицирует общие свойства элементов этих групп,	3. Знание Основных проблем современной финансовой политики в исторической ретроспективе Умение Анализировать основные финансово-экономические показатели деятельности на макро и микро уровнях; результаты	Термин «экономика» впервые ввел: 1) Платон; 2) Ксенофонт; 3) Аристотель; 4) Пифагор.

	оценивает полноту результатов классификации, показывает прикладное назначение классификационных групп.	финансовой деятельности хоз.субъектов	
	4. Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т. д. в рассуждениях других участников деятельности.	4. Знание Современных научных принципов исследований финансовых отношений, разрабатывать новые подходы в исследованиях финансовой проблематики Умение Комплексно осуществлять поиск, и обобщение информации, использовать системный подход для решения практических	Платон – автор сочинения: 1) «Государство»; 2) «Ойкономия»; 3) «Государство» и «Законы»; 4) «Государство» и «Ойкономия».
	5. Аргументированно и логично представляет свою точку зрения посредством и на основе системного описания.	5. Знание Основных проблем развития современной финансовой системы РФ Умение Анализировать основные финансово-экономические параметры деятельности на макро уровне и эффективность современной финансовой политики в Российской Федерации	Что из нижеперечисленного не характерно для утверждений Платона? 1) Разделение труда создает преимущество для общества; 2) Все общество делится на три сословия: философов, воинов и ремесленников; 3) Государство должно поддерживать торговлю; 4) Все ответы верны.
Владение основными научными понятиями и категориальным аппаратом современной экономики и их применение при решении прикладных задач ПКН-1	1. Демонстрирует знание современных экономических концепций, моделей, ведущих школ и направлений развития экономической науки, использует категориальный и научный аппарат при анализе экономических явлений и процессов.	1. Знание Основных теории и особенностей развития экономических научных школ, а также содержание основных направлений развития истории экономической мысли; Умение Оценивать вклад представителей отечественной экономической науки в развитие мировой экономической мысли;	Основателем физиократии был: 1) Жак Тюрго; 2) Томас Ман; 3) Антуан Монкретьен; 4) Франсуа Кенэ.

	2.Выявляет сущность и особенности современных экономических процессов, их связь с другими процессами, происходящими в обществе, критически переосмысливает текущие социально-экономические проблемы.	2. Знание Историю становления и развития экономической мысли в России, а также особенности трансформации российской научной мысли в начале ХХI в. Умение Применять различные методики реализации управленческих решений, в том числе с использованием категориального аппарата современной экономики при решении прикладных задач.	Что из перечисленного не относится к инструментам государственного регулирования экономики: 1) социальная политика; 2) бюджетно-налоговая политика; 3) кредитно-денежная политика; 4) антиинфляционная политика.
	3.Грамотно и результативно пользуется российскими и зарубежными источниками научных знаний и экономической информации, знает основные направления экономической политики государства.	3. Знание Историю становления и развития экономической мысли в зап.Европе, а. Умение Применять различные методики реализации хозяйственных и управленческих решений, в с использованием современных методов при решении прикладных задач.	В структуре торговли на первое место А. Смитом поставлена: с 1) внутренняя торговля 2) внешняя торговля 3) транзитная торговля 4) мелкая торговля 5) розничная торговля

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Нормативные правовые акты

1. Концепция долгосрочного социально-экономического развития России до 2020 года. Утверждена Распоряжением Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. № 1662-р.
2. Стратегия национальной безопасности России до 2020 года. Утверждена Указом Президента РФ № 537 от 12 мая 2009 года.

Основная литература:

1. - История экономических учений [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов / С.А. Толкачева [и др.]; под ред. С.А. Толкачевой.- М.: Юрайт, 2020.- 511 с. – Режим доступа: <http://biblio-online.ru>
2. - Ядгаров, Я. С. История экономических учений [Электронный ресурс]: учебник / Я.С. Ядгаров. -- 4-е изд., перераб. и доп. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 480 с. – Режим доступа: <http://www.znanium.com>
3. - Эволюция теории стоимости [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / под ред. Я.С. Ядгаровой– М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 253 с. – Режим доступа: <http://www.znanium.com>

Дополнительная литература:

4. Экономическая история [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / О. Д. Кузнецова [и др.]. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. :Юрайт, 2018. — 435 с. – Режим доступа: <http://biblio-online.ru>
5. - Цхададзе, Н.В. История экономических учений [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.В. Цхададзе. — М. :Кнорус, 2018. — 186 с. – Режим доступа: <http://www.book.ru>
6. - Холопов, А.В. История экономических учений [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.В. Холопов. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : КНОРУС, 2020. - 384 с. – Режим доступа: <http://www.book.ru>
7. - Синельник, Л.В. История экономических учений [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.В. Синельник. — М.: КноРус, 2019. — 283 с. – Режим доступа: <http://www.book.ru>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Интернет ресурсы\официальные сайты:

1. Экономика организации - ЭКО - <http://econom.nsc.ru>
2. Финансы - <http://www.finance-journal.ru/>
3. Вопросы экономики - <http://vopreco.ru/>
4. Российский экономический журнал - <http://www.rej.ru/about.php>
5. Экономические науки - <http://ecsn.ru/>
6. Вестник Московского государственного университета. Серия: Экономика - <http://www.econ.msu.ru/cd/459>
7. Мировая экономика и международные отношения - <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=7902>
8. Эксперт - <http://www.expert.ru/>
9. Официальный сайт: <http://www.minfin.ru;>
10. Официальный сайт: <http://www.gks.ru>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины «История экономических учений» – это комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих студенту оптимальным образом организовать процесс подготовки к зачету, написанию контрольной работы, обеспечить навигацию обучающихся в процессе изучения дисциплины. Рекомендации нацелены на обеспечение эффективности учебного процесса по изучению дисциплины «История экономических учений» и его вклада в общее освоение программного материала.

В ходе усвоения теоретического материала студенты должны:

- Выписать определения основных понятий;
- Законспектировать основное содержание темы;
- Выписать ключевые слова;
- осуществить обобщение, сравнить с ранее изученным материалом, выделить новое.

Самостоятельная работа, как было сказано выше, содержит в себе различные виды и формы работ. В ходе изучения дисциплины «История экономических учений» предусмотрены следующие обязательные формы:

- написание контрольной работы,
- написание эссе
- анализ конкретных ситуаций,
- поиск и структурирование аргументов для участия в проблемной полемике.

Методические указания по выполнению контрольной работы.

Контрольная работа – вид самостоятельной практической и исследовательской работы студентов, с целью углубления и закрепления теоретических знаний. Для выполнения контрольной работы по дисциплине «История экономических учений» необходимо использовать учебно-методические материалы, подготовленные кафедрой «Экономика и финансы» Владикавказского филиала Финансового университета.

В процессе выполнения работы студенту рекомендуется выполнить следующие виды этапы:

- составить план;
- отобрать источники, собрать и проанализировать информацию по проблеме;
- систематизировать и проанализировать собранную информацию по научной проблеме;
- представить проведенный анализ с собственными выводами и предложениями.

Контрольная работа выполняется студентом под руководством преподавателя кафедры «Экономики и финансы» самостоятельно. Тему студент выбирает из предлагаемого примерного перечня и для каждого студента она должна быть индивидуальной (темы в одной группе совпадать не могут).

Контрольная работа имеет следующую структуру:

1. Титульный лист.
2. План.

3. Введение с обоснованием выбора темы.
4. Текстовое изложение материала.
5. Заключение с выводами по всей работе.
6. Список использованной литературы.

Введение - суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически. Текстовое изложение материала (основная часть) - теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу.

Заключение - обобщения и аргументированные выводы по теме работы с указанием области ее применения и т.д. Оно подытоживает или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части материала. К тексту прилагается оформленный по требованиям список использованной литературы. При составлении списка литературы в перечень включаются только те источники, которые действительно были использованы при подготовке к написанию лабораторной работы.

Приложения - иллюстративный материал (схемы, диаграммы, рисунки, таблицы и др.).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11.1 Комплект лицензионного программного обеспечения:

1) Антивирусная защита ESET NOD32

2) Windows, Microsoft Office

11.2 Современные профессиональные базы данных, и информационные справочные системы

1. Электронно-библиотечная система BOOK.RU <http://www.book.ru>

2. Электронно-библиотечная система Znanium <http://www.znaniy.com>

3. Электронно-библиотечная система издательства «ЮРАЙТ»
<https://www.biblio-online.ru>
4. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека
ОНЛАЙН» <http://biblioclub.ru/>
5. Электронная библиотека издательского дома «Гребенников»
<https://grebennikon.ru>
6. Электронно-библиотечная система издательства «Лань»
<https://e.lanbook.com>

11.3 Сертифицированные программные и аппаратные средства защиты информации

Не используются

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

362002, Республика Северная Осетия-Алания,
г. Владикавказ, ул. Молодежная, д.7,
ауд. № 62

Учебная аудитория для проведения учебных занятий всех видов

Специализированная мебель:

Стол (учительский) – 1 шт.

Стол (студенческий) двухместный – 14 шт.

Стулья – 29 шт.

Доска меловая – 1 шт.

Кафедра – 1 шт.

Шкаф для документов – 2 шт.

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе – 1 шт.,

Мультимедиа-проектор – 1 шт.,

Экран настенный – 1 шт.,

Комплект (2 шт.) аудио колонок для воспроизведения аудио файла – 1 шт.,

Выход в Интернет

Помещения для самостоятельной работы обеспечены доступом к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде Финуниверситета

Каб 72

Специализированная мебель:

Стол (учительский) – 1 шт.

Стол компьютерный – 10 шт.

Стол (студенческий) двухместный – 6 шт.

Стулья – 25 шт.

Доска меловая – 1 шт.

Шкаф для документов – 1 шт.

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе – 10 шт.,

Мультимедиа-проектор – 1 шт.,

Экран настенный – 1 шт.,

Выход в интернет

Перечень лицензионного программного обеспечения:

1) Антивирусная защита ESETNOD32

2) Windows, MicrosoftOffice

Читальный зал

Специализированная мебель:

Столы – 20 шт.

Стулья – 40 шт.

Шкаф для книг – 4 шт.

Стеллажи книжные – 13 шт.

Стеллажи выставочные – 4 шт.

Компьютер в сборе – 6 шт.

Телевизор – 1 шт.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

1) Антивирусная защита ESETNOD32

2) Windows, MicrosoftOffice

Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 25

Оборудование:

Пылесос «3М» – 1 шт.;
Тестер напряжения «Sturm» – 1 шт.;
LAN–тестер – 1 шт.;
Паяльник с расходными материалами – 1 шт.;
Набор универсального инструмента – 1 шт.;
Столы компьютерные – 3 шт.;
Стулья – 3 шт.;
Кресло – 1 шт.;
Шкафы – 6 шт.;
Компьютер в сборе – 2 шт.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

- 1) Антивирусная защита ESET NOD32
- 2) Windows, Microsoft Office